

ACTIVIDAD 9

Comprar Groenlandia

No, usted y yo no seremos nunca ricos porque no pensamos como los ricos. Y cargamos con el peso pesado de inútiles estorbos que impiden el enriquecimiento real: principios, escrúpulos y valores. Estas anclas intangibles frenan muchas posibilidades de negocio, no me diga que no. Por ejemplo: usted y yo estamos preocupados por el cambio climático. Hemos pasado un calor horrible este verano y **si** no lo habíamos visto antes, ahora ya sufrimos en propia piel las predicciones de los científicos.

La lucha contra el cambio climático es uno de los problemas globales más urgentes y solo se podrá frenar con un pacto global. Pero mientras **que** usted y yo perdemos el sueño pensando en la gravedad de la situación, los hay que ya han empezado la carrera para sacarle provecho.

Salió el señor despeinado y dijo que quería comprar Groenlandia y nos pareció una excentricidad más de este personaje grotesco, uno de los hombres más poderosos del mundo por voluntad popular. Usted y yo, como no tenemos ni idea de lo que es hacer negocios, pensamos: ¡vaya tontería!

Pero resulta que para el dinero todo son oportunidades y parece que ya ha empezado la competición comercial para conquistar el Ártico. El deshielo, que tendrá consecuencias catastróficas, es un escenario lleno de posibilidades que permitirá el acceso a nuevas fuentes de gas, petróleo y minerales. ¿Quién **va a querer frenar** un escenario tan lucrativo?

NAJAT EL HACHMI, en *El Periódico*

1. Señale cuatro procedimientos de expresión de la subjetividad que observe en el texto (2 puntos)
2. Explique el procedimiento de formación de las siguientes palabras del texto: enriquecimiento, petróleo (2 puntos)
3. Analice sintácticamente los siguientes enunciados: (3 puntos)
 - a. *Cuando comprobó que podía caminar, avanzó por el pasillo siguiendo el sonido de los gritos del diácono*
 - b. *Lo matamos a conciencia -dijo Pedro Vicario-, pero somos inocentes*
 - c. *«Perdonadme», dijo, y se zambulló en aquel tumulto de cuerpos desolados*
4. Explique la categoría gramatical y la función de las **palabras señaladas** en el texto (1,5 puntos)
5. Redacte en estilo directo el siguiente enunciado del texto y explique los cambios producidos: (1,5 puntos)
...el señor despeinado dijo que quería comprar Groenlandia...

ACTIVIDAD 10

Distopías alimentarias

Importar y exportar estúpidamente no es un caso anecdótico, es intrínseco al libre mercado que -digan lo que digan- sí que tiene leyes que lo regula: la ley de obtener el máximo beneficio. Son muchísimos los ejemplos que podríamos describir. La organización Local Futures, explica varios, como el caso de México, que es el principal destino del maíz de EEUU, aproximadamente por un valor de 2.600 millones de dólares anuales. Con este cereal en México crían miles de terneros que exportan también hacia EEUU donde los acaban de engordar, faenar y comercializar... hacia México.

En Europa tenemos muchos casos similares. El bacalao pescado en Noruega se manda a China para ser procesado y de ahí vuelve a Noruega para ser vendido en su país y en el mundo entero. Seguramente también a los mercados selectos chinos. **Gran Bretaña exporta 15.000 toneladas de galletas** cubiertas de chocolate cada año. A su vez ella importa 14.000 toneladas anuales de... galletas cubiertas de chocolate. En cuestión de mantequilla, Gran Bretaña produce 150.000 toneladas de mantequilla y **aun cuando** en sus domicilios se consume 170.000, exporta más de 60.000 y finamente, claro, acaba importando más de 80.000. Y bien sabemos **qué** ocurre con el comercio de carne porcina en Europa. **España es importadora de lechones** europeos por valor de 44 millones de euros anuales, que son muchos lechones, que una vez engordados, al menos, más de la mitad viajan de vuelta hacia los supermercados de media Europa.

No estamos hablando de un comercio que responda a necesidades climáticas para aprovechar producciones específicas de temporada o comercio de alimentos muy particulares; al contrario es un comercio absurdo que afecta gravemente al clima. Me gustaría saber **cuánto** suman las emisiones de CO2 que los barcos y aviones comerciales provocan en este comercio innecesario. O no, yo también me volvería un poco más loco.

GUSTAVO DUCH, en El Periódico

1. Señale cuatro procedimientos de expresión de la subjetividad que observe en el texto (2 puntos)
2. Explique el procedimiento de formación de las siguientes palabras del texto: aproximadamente, engordar (2 puntos)
3. Analice sintácticamente los siguientes enunciados: (3 puntos)
 - a. *Estando tú en el hospital no dejaban de llamar preguntando si habías vuelto*
 - b. *Está colgada de la montaña y huele al mar próximo aunque desde él no puede divisarse porque se asoma hacia el interior de un valle*
 - c. *Ni ella ni su hija sabían que a Santiago Nasar lo estaban esperando para matarlo*
4. Explique la categoría gramatical y la función de las **palabras señaladas** en el texto (1,5 puntos)
5. Redacte en voz pasiva las **oraciones señaladas** en el texto, explicando los cambios producidos o las razones que impiden la transformación (1,5 puntos)

ACTIVIDAD 11

Hay caníbales

Los bosques **se** queman y vuelven a crecer. Así ha sido y así tiene que ser. Esta comedia por los incendios del Amazonas es una hipocresía más de la izquierda. El pulmón del planeta, dicen. Bueno, bueno. **Incendios en el Amazonas los ha habido siempre** y yo lo **que** haría, más que apagarlos, es aprovecharlos para asfaltar avenidas en la selva y entrar con el ejército a por las tribus de caníbales y a por los curanderos. Hay que decir basta. La izquierda siempre se ha sentido cómoda entre mentirosos, asesinos en taparrabos y hechiceros, pero mi gran proyecto vital es entrar en el Amazonas y detener a tanto malhechor agazapado, cuya impunidad es una amenaza y un escarnio para cualquier idea de orden y de progreso.

Hay caníbales, en el Amazonas. Los korubo y los shamatari: mala gente de verdad. La izquierda prefiere insultar a Bolsonaro, pero hay caníbales y chamanes que oscurecen la Tierra con sus prácticas satánicas -y con su dieta. Los árboles arden. ¿Y qué? La carraca ecologista -y la feminista- son restos del naufragio del comunismo y el chantaje de estos grandes carteristas de nuestra era que son las oenegés.

En el Amazonas se esconde la mayor concentración de atraso y atrocidad de la Tierra y hay que ver este incendio como una oportunidad. **Hay que organizar** la redada más grande de la Historia contra hechiceros y chamanes y crear un tribunal internacional que les juzgue por todo el daño que han hecho con sus mentiras, con sus drogas, con su falsa espiritualidad y con su monstruosa estafa de miles de millones de euros a tanto cretino que un día deja de creer en Dios y en la familia para pagarse un larguísimo viaje entre la tupida selva, drogarse como un demente, y como un delincuente, y comprarse de recuerdo una premonición inventada o un fraudulento unguento de vejiga de rana, que naturalmente no produce ningún efecto aparte del asco.

SALVADOR SOSTRES, en ABC

1. Señale cuatro procedimientos de expresión de la subjetividad que observe en el texto (1 punto)
2. Explique el procedimiento de formación de las siguientes palabras del texto: taparrabos, agazapado, oenegés (3 puntos)
3. Analice sintácticamente los siguientes enunciados: (3 puntos)
 - a. *No me parece oportuno que plantees ese tema en la reunión, aunque tú puedes hacer lo que quieras, por supuesto*
 - b. *Al viudo de Xius no le salió la voz, pero negó sin vacilación con la cabeza*
 - c. *Quien no hace buenas obras a los que las necesitan no recibirá ninguna cuando lo necesite*
4. Explique la categoría gramatical y la función de las **palabras señaladas** en el texto (1,5 puntos)
5. Indique la modalidad de la **oración señalada** en el texto, y redáctela en forma de otras tres modalidades, explicando los cambios producidos (1,5 puntos)

ACTIVIDAD 12

No basta con abrir los brazos

La inmigración africana plantea complejos retos en origen: contraste entre subdesarrollo y riquezas naturales, herencia de la colonización y la aún peor descolonización, regímenes **belicistas** y corruptos, penetración del fundamentalismo islámico, abismo entre los países africanos ricos y pobres y entre clases favorecidas y empobrecidas en los primeros, neocolonialismo chino... Plantea la dramática cuestión de la huida a Europa a través del Mediterráneo. Plantea el problema -ante el que la UE es incapaz de reaccionar- del rescate, recepción e integración de los migrantes. Y plantea el problema de la respuesta de los sectores más **vulnerables** entre los que los inmigrantes se establecen.

Les propongo como reflexión sobre las dos últimas cuestiones estas palabras de la inteligentemente incómoda Hannah Arendt sobre las políticas de integración en el Nueva York de 1970: "La integración conduce a la catástrofe **cuando** se lleva a cabo (...) entre los trabajadores que pertenecen a la capa más baja de la clase media; y esto no solo ocurre porque sea particularmente *reaccionaria*, sino también porque creen, no sin cierta razón, que todas las reformas relacionadas con la cuestión negra **se realizan a su costa**. (...) Si un sector de la ciudad **se** convierte en negro debido a la política de integración, el resultado es que las calles se degradan, las escuelas se descuidan [los niños permanecen en ellas durante doce años sin apenas aprender a leer y escribir], el vecindario se convierte en suburbio. Los principales afectados, aparte de los propios negros, son los italianos, irlandeses, polacos y otros grupos que no son lo suficientemente ricos como para poder mudarse o enviar a sus hijos a escuelas privadas. (...) Lo que irrita especialmente a estas personas es el hecho de que los liberales de clase media hayan aprobado leyes **cuyas** consecuencias no padecen. Los liberales exigen la integración de las escuelas públicas (...) y la integración forzosa de los barrios, pero al mismo tiempo envían sus hijos a las escuelas privadas y se mudan a las afueras, algo que solo aquellos con un cierto nivel de ingresos se pueden permitir" (texto completo en *La última entrevista*, Página Indómita). **Lo** considero importante para reflexionar sin **hipocresía**. Porque no sólo se trata de abrir los brazos (*Open Arms*) sino de integrar dignamente sin agravar las condiciones de vida de los "nativos" más vulnerables.

CARLOS COLÓN, en Diario de Sevilla

1. Explique el procedimiento de formación de las siguientes palabras del texto: fundamentalismo, empobrecidas, suburbio (3 puntos)
2. Analice sintácticamente los siguientes enunciados: (3 puntos)
 - a. *Me parece increíble que el número de lectores haya crecido en España otra vez y que seamos el país con más bibliotecas públicas*
 - b. *Que los jóvenes no ocupen las calles no es signo de indiferencia*
 - c. *Hoy se vive con la sensación de que hay alguien que lo sabe todo de ti*
3. Explique la categoría gramatical y la función de las **palabras señaladas** en el texto (2 puntos)
4. Explique el sentido que tienen en el texto las **palabras o expresiones señaladas**: (2 puntos)